


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Методические рекомендации
Утверждены
председатель УМК «Медико-
профилактическое дело»
д.м.н., профессор Перепелкин С.В.


«10» октября 2023 года

Утверждены ЦМС
«26» октября 2023 года

Оренбург 2023

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится с целью определения соответствия уровня профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация обучающихся предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму и уровню подготовки по специальности, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» и проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» осуществляется в 2 этапа:

1 этап: проверка уровня освоения практических умений (практические навыки на станциях ОСКЭ) Оценка проводится государственной экзаменационной комиссией на пяти станциях:

1. Сердечно-легочная реанимация;
2. Гигиеническая диагностика;
3. Эпидемиологическая диагностика;
4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;
5. Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Оценка осуществляется с использованием информационных технологий и заключается в решении ситуационных заданий. Для этого выделяется до 10 минут на 1 станцию. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами заданий при проведении тренировочного обучения в течение года на профильных кафедрах ОрГМУ.

Оценка практических знаний проводится на основании специальных оценочных листов и заключается в «зачтено», либо «не зачтено».

Каждая станция имеет стандартизованный чек-лист, состоящий из 10 пунктов. Положительная оценка по 7 и более пунктам позволяет студенту получить «зачтено» по данной станции.

Студент, получивший «не зачтено» по двум и более станциям, получает общую оценку за данный этап «не зачтено».

Студенты только с оценкой «зачтено» допускаются до следующего этапа ГИА.

2 этап: проверка уровня теоретической подготовленности и умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование) Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки

выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

Второй этап ГИА реализуется путем решения ситуационных задач и проведения устного собеседования. Выпускнику предлагается решить 5 ситуационных задач по разным профилирующим дисциплинам.

Каждая задача содержит 5 вопросов, позволяющие оценить сформированность компетенций по следующим дисциплинам: гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена, эпидемиология, инфекционные болезни, паразитология, общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, защита прав потребителей, организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы, организация санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологической экспертизы, общественное здоровье и здравоохранение.

Уровень сложности задач определяется содержанием учебных программ по соответствующим разделам дисциплины. Ситуационные задачи содержат подробное описание ситуации, результаты проведенных исследований необходимых для решения задачи, предусматривающих знание:

- гигиенической диагностики;
- эпидемиологической диагностика, организация и проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий;
- технологий государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Каждый экзаменуемый находится в равных условиях, независимо от содержания конкретного комплекта, который стал для него аттестационным.

Билеты ГИА должны обеспечивать комплексное представление экзаменаторами объема и глубины теоретических знаний и практических навыков по всем профильным направлениям у выпускника.

На подготовку экзаменуемого к ответу отводится 1 академический час, на опрос - до 60 минут.

На итоговом собеседовании оценка выставляется по результатам ответов обучающегося на 5 ситуационных задач по профильным дисциплинам билета ГИА, при этом оценка выставляется по каждой задаче по 5-бальной системе:

- оценка «отлично» (цифровое выражение оценки «5») выставляется, если:

обучающийся дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; показал совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы, в ответе прослеживалась четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, ответ изложен

литературным языком в терминах науки, при этом могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** (цифровое выражение оценки «4») выставляется, если: студент дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показал умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при этом могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка **«удовлетворительно»** (цифровое выражение оценки «3») выставляется, если: студент дал недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи и не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, а также речевое оформление требует поправок, коррекции;

- оценка **«неудовлетворительно»** (цифровое выражение оценки «2») выставляется, если:

студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, при этом дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

На основании полученных оценок по профильным дисциплинам определяется общая оценка собеседования как средняя арифметическая величина данных оценок по пяти бальной системе. Если определяемая оценка не является целым числом, то она округляется, при этом значение десятичной дроби до 0,54 включительно округляется до меньшего значения оценки, а 0,55 и более - округляется до большего значения общей оценки собеседования, (например, при значении средней арифметической 3,54 общая оценка собеседования будет «удовлетворительно», при значении 3,55 - «хорошо»).

Общая оценка собеседования регистрируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме итогового собеседования в связи с неявкой на экзамен по неуважительной причине или получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Итоговая оценка Государственной итоговой аттестации выставляется по 5-бальной системе и определяется как среднее значение результатов: - Профильной рейтинговой оценки (среднее арифметическое значение результатов аттестации только по гигиеническим и эпидемиологическим дисциплинам); - Общей оценки итогового собеседования.

Данный подход позволяет снизить вероятность случайности в системе итоговой оценки уровня знаний и практических умений и навыков, предусматривая учет базового уровня выпускника за весь период его обучения.

Примеры заданий:

1 этап

Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры.

1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры.
2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

2 этап

Гигиена питания

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Ранней весной за медицинской помощью обратились жители одного из районов города. Все больные жаловались на одышку, сердцебиение и быструю утомляемость. Часть из них на тошноту, рвоту, боли в эпигастрии, диарею с примесью крови. Указанные выше жалобы регистрировались у заболевших в течение последней недели.

Объективно отмечались синюшность носогубного треугольника, кожных покровов и видимых слизистых, ногтевых ложе, конечности холодные, дыхание учащенное, пульс слабого наполнения, снижение артериального давления.

При расследовании установлено, что все больные употребляли блюда из

овощей (картофель, свекла, морковь поздняя, огурцы, помидоры), купленных в одной торговой точке местного рынка. Поставщиком являлось ООО «Агрофирма «Вымпел». Перечисленные корнеплоды выращивались в открытом грунте и после осеннего сбора (сентябрь) хранились во влажном и плохо проветриваемом складском помещении. Огурцы и помидоры выращивались в теплицах в закрытом грунте. В ходе культивирования использовалась аммиачная селитра. Последнее внесение минеральных удобрений в теплице - 7 марта (овощи достигли товарной зрелости); в открытый грунт – 25 июня.

При контроле условий хранения удобрения на складе минеральных удобрений установлено, что два мешка с удобрением не имели тарной этикетки, у одного из них нарушена целостность, и часть удобрения из мешка рассыпана на полу склада. Заведующий складом не смог представить официально утвержденных рекомендаций изготовителя по режиму применения аммиачной селитры. При обследовании теплиц обнаружено, что сброс сточных и дренажных вод от теплиц осуществляется в канализацию без очистки.

В лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» доставлены образцы овощей, отобранные 17 марта должностным лицом со склада готовой продукции ООО «Агрофирма «Вымпел».

При осмотре овощи целые, здоровые, без механических повреждений, без внешних признаков повреждения сельскохозяйственными вредителями, порочащие запахи отсутствуют. На срезе помидора белёсые прожилки, у свеклы закрученный корень, у моркови зеленые вкрапления и беловатая сердцевина, картофель и огурцы обычной формы и характерного цвета.

Результаты лабораторных исследований овощей на содержание химических веществ (мг/кг):

Наименование	Свинец	Мышьяк	Ртуть	Нитраты
Картофель	0,3	0,07	0,005	250
Морковь	0,1	0,05	0,01	400
Свекла	0,2	0,1	0,009	3500
Помидоры	0,4	0,2	0,015	400
Огурцы	0,2	0,14	0,013	300

ВОПРОСЫ:

1. Какое заболевание можно заподозрить на основании представленных данных? Назовите продукты, которые явились его причиной
2. Оцените результаты лабораторных исследований образцов продукции, обоснуйте возможность и пути реализации партии продуктов
3. Установите нарушения санитарных правил и норм применения минеральных удобрений

4. Перечислите особенности питания современного человека, пути его оптимизации
5. Санитарно-эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов

Гигиена труда

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В связи с жалобой в Управление Роспотребнадзора по N области изучались условия труда бетонщиков формовочного цеха завода железобетонных изделий. Бетонщики выполняют следующие операции: подготовка форм, заполнение форм бетонной смесью, формирование изделий на виброплощадках формовочных машин. При формировании изделий рабочие проводят разравнивание бетонной смеси лопатой, стоя на виброплощадке. Интенсивность виброскорости (в дБ) на рабочем месте бетонщика (виброплощадка) представлена в таблице:

Направление вибрации	Среднегеометрические частоты октавных полос, Гц			
	16	32	63	Корректированный уровень
По оси X	87	90	90	93
По оси Y	65	70	75	75
По оси Z	99	110	115	117

При медицинском осмотре рабочих, имеющих стаж работы более 5 лет, обнаружено следующее: рабочие предъявляют жалобы на головную боль к концу смены, непродолжительные головокружение, нарушение сна, онемение в дистальных отделах ног и в поясничной области. Выявлены астенический синдром и сосудистая дистония с склонностью к гипотонии.

ВОПРОСЫ:

- 1 Оцените условия труда работников.
- 2 Оцените результаты периодического медицинского осмотра рабочих. Какие заболевания, в том числе профессиональные, могут развиваться у работников данной профессии?
- 3 Укажите нормативную документацию, регулиующую условия труда и медицинское обслуживание рабочих данного предприятия.
- 4 Определите меры административной ответственности и порядок привлечения к юридической ответственности.
- 5 Предложите профилактические мероприятия для минимизации воздействия вредных условий труда.

Гигиена детей и подростков

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Проанализируйте выписку из акта проверки общеобразовательного учреждения по соблюдению гигиенических требований к условиям и организации учебно-воспитательного процесса от 15 марта 2010 года, дайте развернутые ответы на вопросы.

Учебное заведение построено в 1936 году, рассчитано по паспорту на 500 учебных мест, фактически обучается 805 учащихся. Школа расположена на границе квартала, на автомобильной магистрали с регулярным движением (выезд из города), до края дороги - 25 метров. Вокруг расположены: на расстоянии 700м. - промышленная площадка цементного комбината, на расстоянии 500м. - хлебозавод. Земельный участок общеобразовательного учреждения огражден и зонирован (учебно-опытная, отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны). Озеленение территории участка составляет 32%.

Здание школы в прошлом типовое, в настоящее время приспособленное, 4-этажное, кирпичное, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией.

В результате оценки загрязнения атмосферного воздуха в районе размещения учебного заведения установлено, что среднегодовые концентрации диоксида азота превышали ПДК в 1,71 раза, формальдегида - в 2,0 раза, взвешенных веществ - в 8,7 раза соответственно.

Анализ данных содержания металлов в атмосферном воздухе в районе размещения учебного заведения показал, что среднегодовые концентрации хрома превышали ПДК в ,2 раза, кадмия - в 3,6 раза; никеля - в 1,8 раза; свинца - в 1,18 раза.

При оценке комфортности микроклимата основных помещений по методу эквивалентно-эффективных температур (ЭЭТ), было выявлено, что в холодный период года параметры микроклимата находились в пределах зоны охлаждающего микроклимата (ЭЭТ - $16,4^{\circ}\text{C} \pm 0,8$), а в теплый период года более чем в 70% случаев на рабочих местах учащихся регистрировался перегревный микроклимат (ЭЭТ - $22,3^{\circ}\text{C} \pm 0,49^{\circ}$).

Учебное расписание уроков для старшеклассников:

Урок/день	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1-ый урок	УПК	Алгебра	Химия.	Физ-ра	Алгебра	Лит-ра
2-ой урок		Рус.яз.	Физ-ра	Географ	Рус.яз	Геометрия
3-й урок		Физика.	Биол.	Алгебра	Англ.яз	Химия

4-ый урок		Истор.	Геометр	Рус.яз.	Физика	Рус.яз.
5-ый урок		ОБЖ	Англ.яз	Лит-ра	Биол.	Астрон.
6-ой урок		Лит-ра	Рус.яз	История	Лит-ра	Информат.
7-ой урок		Кл.час	Лит-ра			

Занятия УПК проводятся на территории промышленной площадки цементного комбината один раз в неделю, в течение 6 часов.

ВОПРОСЫ:

1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Оцените организацию и условия обучения в общеобразовательном учреждении
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении в соответствии с КоАП РФ.
4. Укажите порядок привлечения к административной ответственности и дальнейшие административные процедуры по приведению к нормативным требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства условий обучения в данном учреждении.
5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

Радиационная гигиена

При исследовании питьевой воды из артезианской скважины глубиной 40 м на радиоактивность на первом этапе были получены следующие результаты:

Показатель	Активность	Уровень вмешательства по НРБ-99/09
удельная активность радона-222	56,8 ± 1,6 Бк/кг	60 Бк/кг
суммарная активность альфа-излучающих радионуклидов	0,19 ± 0,03 Бк/кг	0,2 Бк/кг
суммарная активность бета-излучающих радионуклидов	0,35 ± 0,05 Бк/кг	1,0 Бк/кг
удельная активность стронция - 90	3,8 ± 0,9 Бк/кг	4,9 Бк/кг

Врач для снижения радиоактивности воды предложил ее кипятить.

1. Оцените полноту проведенных исследований на 1 этапе.
2. Оцените радиационную безопасность воды по данным результатам
3. Решите вопрос о необходимости проведения дальнейшего исследования воды

4. Каким методом исследуют радионуклидный состав воды? Что является критерием оценки воды на втором этапе?
5. Оцените правильность предложенных врачом рекомендаций по снижению активности питьевой воды.

Коммунальная гигиена

Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры. Планируется проведение исследований параметров микроклимата в данной квартире и оценка полученных результатов.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».
2. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (с изменениями на 26 июня 2021 года).

Задание:

1. Дополните алгоритм Вашего действия при инструментальной оценке температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры.

Эпидемиология

Ребенок младшей группы отсутствовал в детском саду с 10 по 15 марта. 16 марта он вернулся в группу. Родители объяснили отсутствие ребенка семейными обстоятельствами. В тот же день вечером мать обнаружила у ребенка сыпь. 17 марта врач диагностировал корь.

Вопросы:

1. Укажите место заражения ребенка корью.
2. Укажите является ли больной ребенок источником инфекции для детей младшей группы. Назовите период заразительности.
3. Назовите и обоснуйте мероприятия, которые необходимо провести в отношении больного ребенка и в детском саду в отношении контактных.
4. Назовите и обоснуйте мероприятия, направленные на 3 звено эпидемического процесса при кори.